# 北师大版数学一年级下册教学计划

全册教学内容和教学目标   
 一、数与代数   
 1、第一单元“生活中的数”。在这个单元的学习中，学生将结合生活中的具体情境，通过“数铅笔”等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程：会数、会读、会写100以内的数；在具体情境中把握数的相对大小关系；能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。   
 2、第三单元“加与减（一）”、第五单元“加与减（二）”、第七单元“加与减（三）”。在这些单元的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）和连加、连减、加减混合的计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。   
 3、第六单元“购物”。在这个单元的学习中，学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元、角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币；结合购物情境进行简单计算，解决简单的实际问题。   
 二、空间与图形   
 1、第二单元“观察与测量”。在这个单元的学习中，学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的，发展空间观念；在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的意义，了解厘米和米的关系，能估测和使用测量工具测量物体的长度。   
 2、第四单元“有趣的图形”。在这个单元的学习中，学生将经历从立体图形到平面图形的过程,认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，初步体会面在体上；通过大量“动手做”的活动，进一步认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念；经历从生活情境中抽象出图形的过程，感受图形世界的丰富多彩，并能设计有趣的图案。   
 三、统计与概率   
 第八单元“统计”。在这个单元的学习中，学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集、整理和分析的过程；初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同伴进行交流。   
 四、实践活动   
 本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”“小小运动会”“今天我当家”，旨在综合运用所学的知识解决实际问题。同时，在其他具体内容的学习中，安排了动手做，小调查等活动，旨在对某一知识进行实际应用。在从事这些活动中，学生将运用所学的知识和方法解决问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。全册教学建议：   
 一、培养学生数学学习的兴趣和良好习惯   
 数学学习的兴趣对于数学学习非常重要。教师要注意激发学生的学习兴趣，可以利用教材所提供的素材，组织学生开展多种多样的学习活动。教学时，教师首先应关注学生参与学习活动的热情，学生回答得对与错或语文是否完整，老师可以延缓评价，要多鼓励学生的积极参与。老师要注意倾听学生的发言，特别注意的是不宜用统一的、程式化的语言来训练学生，允许学生用自己的语言表达想法。老师要让每个学生首先喜欢上课、喜欢教师，进而喜欢学数学。   
 学生良好学习习惯的养成，不是一朝一夕就能完成的。老师不要急于求成，对学生过早提出统一的、硬性的要求，而应采取循序渐进的方式。良好的学习习惯不能简单地理解为只是要求学生上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。   
 二、让学生在生动具体的情境中学习数学   
 教学中，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如运用讲故事、做游戏、直观演示、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与数学的学习过程。例如，在实践活动“小小运动会”的教学中，老师可以将教材中的内容设计成一个童话故事，在讲故事的进程中自然引入需要讨论的问题；也可以引导学生自己扮演不同的角色，进行模拟表演；还可以结合学校的运动会，鼓励学生从中发现数学问题，并尝试解答。   
 三、引导学生自己思考，并与同伴进行合作交流   
 独立思考、合作交流是学生学习数学的重要方式。教学中，老师要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师应提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。老师可以有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述自己的想法，学会注意倾听他人的意见。   
 四、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力   
 教材特别注重培养学生提出问题的意识和能力，设立了“问题银行”等栏目，鼓励学生提出问题，即使有的问题当时不能解决，可以放在“问题银行”以后解决。教学中，教师应该充分利用学生已有的知识经验,随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，并尝试从日常生活中发现数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。   
 五、创造性地使用教材   
 教材只是提供了学生数学活动的基本线索。教学中，教师要根据本班同学的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。教师还应适时记录下自己的教案和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。课时安排：   
 一、生活中数……………………………………5课时   
 二、观察与测量…………………………………4课时   
 三、加与减（一）………………………………10课时   
 我和小树一起长………………………………1课时   
 四、有趣的图形…………………………………8课时   
 整理与复习（一）……………………………1课时   
 五、加与减（二）…………………………………15课时   
 小小运动会…………………………………1课时   
 六、购物…………………………………5课时   
 七、加与减（三）…………………………………6课时   
 今天我当家…………………………………1课时   
 八、统计…………………………………3课时   
 整理与复习（二）……………………………2课时   
 总复习…………………………………4课时